

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1- Центр образования»

RESULTS

педагогической **совете** протокол № 16 Директор Гимназии №1
08 » 08 2019 г.  З.М.Королева

08 2019 г.

Утверждаю

Директор

Гимназии

№1

З.М. Королева

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.



ст корректировки образовательной программы дошкольного
образования структурного подразделения Детский сад №17.

2019г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Гимназия № 1- Центр образования»

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № 03-390 , письмом Министерства образования Тульской области, методическими рекомендациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанных федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования « Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

Внести изменения и дополнения в :

1. 1.1 Пояснительная записка, п. 1.1.1 Целевой раздел в часть, формируемую участниками образовательного процесса: Основные цели и задачи деятельности детского сада по реализации образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В.Маркушевской Е.А. Шайкиной И.П.,Назаровой И.В.:

- Формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

П 1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Принципы экономического воспитания дошкольников.

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

1. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

2. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

3. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

4. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей».

5. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

6. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

7. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

П. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений :

Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов; осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

представлениями из области личных и семейных финансов; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Раздел II Содержательный раздел п.2.1.11 Образовательная область Познавательное развитие в часть , формируемую участниками образовательных отношений:

Формирование финансовой грамотности дошкольников.

Работа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста строится в занимательной и игровой форме на базе образовательного курса « Приключения кота Белобок или экономика для малышей» под редакцией Герасименко С.В.Маркушевой Е.А. Шайкиной И.П., Назаровой И.В. Программа рассчитанная на 72 часа, состоит из базового модуля «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
	БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)		
	Раздел 1. Потребности (4 часа)		
	<i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях. <i>Задачи:</i> 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека; 2) сформировать представления об ограниченности возможностей; 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»; 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

	5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.		
2	Тема 1.1. Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема 1.3. Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема 1.4. Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Содержание образовательной деятельности

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).

Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

Разнообразие потребностей членов семьи.

Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).

Личные жизненные потребности и желания.

**Раздел 2. Труд
(5 часов)**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

6	Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	Тема 1.9. Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел (1 час).

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить (1 час).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения. Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час). Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу? Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (1 час). Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.). Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час). Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

	Раздел 3. Товар (5 часов) <i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров. <i>Задачи:</i> 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»; 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; 4) объяснить, от чего зависит цена товара; 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь; 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.		
11	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	Тема 1.13. Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	Тема 1.14. Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Результаты изучения раздела «Товар» Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа». – Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности». Первоначальные экономические умения:			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Содержание образовательной деятельности

Раздел 3. Товар (5 часов).

Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).

От чего зависит стоимость товара?

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Тема 1.13. Что такое цена? (1 час).

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 1.14. Ярмарка (1 час).

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

**Раздел 4. Деньги
(4 часа)**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела,

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

	осуждать жадность и расточительность.		
16	Тема 1.15. Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
Результаты изучения раздела «Деньги» Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». <i>Умения:</i> – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; – сравнивать цены на товар, объяснять разницу. <i>Компетенции:</i> – умение пользоваться деньгами; – умение разумно расходовать деньги.			
Содержание образовательной деятельности Тема 1.15. Что такое деньги? (1 час). Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена. Всё ли можно купить? Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота (1 час). Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства. Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час). Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта. Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час). Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».			
	Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов) <i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. <i>Задачи:</i> 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

	2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий; 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.		
20	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	1	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (1 час).

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

**МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»
(15 часов)**

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

	7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности; 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи; 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало; 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.		
26	Тема 2.1. Шкатулка с желаниями	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
27	Тема 2.2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
28	Тема 2.3. В гостях у кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
29	Тема 2.4. Мир профессий транспорта	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	Тема 2.5. Как кот Белобок спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	Тема 2.6. Повар – вкусная профессия	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
32	Тема 2.7. Профессии модного мира	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
33	Тема 2.8. Профессии важнее на свете не бывает	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
34	Тема 2.9. От купца до продавца	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
35	Тема 2.10. Программист – великий волшебник	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
36	Тема 2.11. Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
37	Тема 2.12. На страже закона	1	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
38	Тема 2.13. Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
39	Тема 2.14. Профессий	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

	много в мире есть		
40	Тема 2.15. В мире профессий	1	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
Результаты изучения модуля Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия». <i>Умения:</i> – осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»; – соотносить свои желания со своими возможностями; – определять продукт труда; – размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий; – соотносить профессию с ее атрибутами.			
Формы реализации М «Потребности и труд» – непосредственно образовательная деятельность; – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская деятельность; – восприятие художественной литературы и фольклора; – изобразительная деятельность; – двигательная форма активности ребенка.			
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет). МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов) <i>Цель:</i> закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой. <i>Задачи:</i> 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения; 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей; 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет; 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег; 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства; 6) научить сравнивать товары разной цены и качества; 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

	8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку; 9) способствовать развитию коммуникативных навыков; 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.		
41	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
42	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
43	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
44	Тема 3.4. Жители кошелька	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
45	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
46	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
47	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Рассказ, дидактическая игра
48	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
49	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	Рассказ, дидактическая игра
50	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
51	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
52	Тема 3.12. Центральный банк	1	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
53	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
55	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
Результаты изучения модуля Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

Содержание образовательной деятельности

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

(15 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1- Центр образования»**

	значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной. <i>Задачи:</i> 1) закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики; 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи; 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи; 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики; 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность; 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности; 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи; 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало; 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.		
56	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
57	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
58	Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
59	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
60	Тема 4.5. Как стать экономным	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
61	Тема 4.6. Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
62	Тема 4.7. Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
63	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

			рассказа
64	Тема 4.9. Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
65	Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
66	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
67	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
68	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
69	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
70	Тема 4.15. Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
71 72	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

Результаты изучения модуля:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выражать эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет; не расходовать зря воду и т. д.).

Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

дошкольников, осознанного использования экономических понятий.			
	Итого	72	

П.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в часть, формируемую участниками образовательного процесса:

Технологии экономического воспитания дошкольников.

Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Москве», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественноэстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1- Центр образования»

образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

П. 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в часть, формируемую участниками образовательного процесса:

Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников. Направления и формы взаимодействия с родителями

направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Раздел III Организационный раздел, п. 3.7. Учебный план структурного подразделения Детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1- Центр образования» пояснительная записка, часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

в старшей и подготовительной к школе группах часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе образовательного курса « Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» реализуется через непрерывную образовательную деятельность в рамках образовательной области « Познавательное развитие» 1 раз в неделю в первой половине дня.

Учебный план старшей группы.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Инвариантная часть		Вариативная часть	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	108		
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	36		
	Познавательно-исследовательская деятельность	2	72		
	Формирование основ финансовой грамотности			1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72		
	Обучение грамоте	0,5	18		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:				
	Рисование	0,5	18		
	Лепка	0,5	18		
	Аппликация	0,5	18		
	Конструирование	0,5	18		
	Музыкальная деятельность	2	72		
	Чтение художественной литературы	0,5	18		
Дополнительное образование	Изобразительный кружок			1	36

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

Всего		13 (8 по 25 мин, 5 по 20 мин) 5ч	468 180 ч	2 2*25	72 30ч
-------	--	---	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Учебный план подготовительной к школе группы .

Образовательные области	Виды детской деятельности	Инвариантная часть		Вариативная часть	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	108		
Познавательное развитие	Математическое развитие	2	72		
	Познавательно- исследовательская деятельность	2	72		
	Формирование основ финансовой грамотности			1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72		
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	18		
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:				
	Рисование	1	36		
	Лепка	1	36		
	Аппликация	0,5	18		
	Конструирование	0,5	18		
	Музыкальная деятельность	2	72		
	Чтение художественной литературы	0,5	18		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия № 1- Центр образования»**

Дополнительное образование	Изобразительный кружок			1	36
Всего		15 (15 по 30 мин) 7ч 30 мин	468 227ч	2*30	72 36ч