

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 – Центр образования»

Директор Гимназии 1

Приказ №



Утверждаю
З.М.Королева



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
структурного подразделения- детский сад
за 2018 г.
(по состоянию на 31.12.2018 г)**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЧАСТЬ- аналитическая.

Раздел 1. Общая характеристика структурного подразделения.

- 1.1. Общая характеристика структурного подразделения.
- 1.2. Взаимодействие с социальными институтами.
- 1.3. Характеристика состава воспитанников.
- 1.4. Организационная структура Гимназии 1.

Раздел 2. Цели развития структурного подразделения.

- 2.1. Цели детского сада за отчетный период.
- 2.2. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 3. Мониторинг образовательной деятельности за 2018 год.

- 3.1. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2018 год.

Раздел 4. Ресурсы структурного подразделения.

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально- технические ресурсы детского сада.

II. ЧАСТЬ- результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

I. ЧАСТЬ- аналитическая.

Раздел 1. Общая характеристика структурного подразделения.

1.1.Общая характеристика структурного подразделения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 17» функционирует с 1963 года с 01.09.2015г реорганизовано путем присоединения к МБОУ « Гимназия № 1» и с этого момента функционирует как структурное подразделение Детский сад №17 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Гимназия № 1 –Центр образования».

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава Гимназии 1 , лицензии на право ведения образовательной деятельности : Серия 71Л02 № 0000118, регистрационный номер 0133/02897, выдана Министерством образования Тульской области 27.11.2015г

Юридический адрес: 301245, Тульская область, г. Щекино, ул. Ленина д.45

Фактический адрес: 301245, Тульская область, г. Щекино, ул. Победы д.3-а. т. (848751) 5-45-69.

E-mail: sh-dsad17@tularegion.org

Сайт: <http://gimnschekino.ucoz.net>

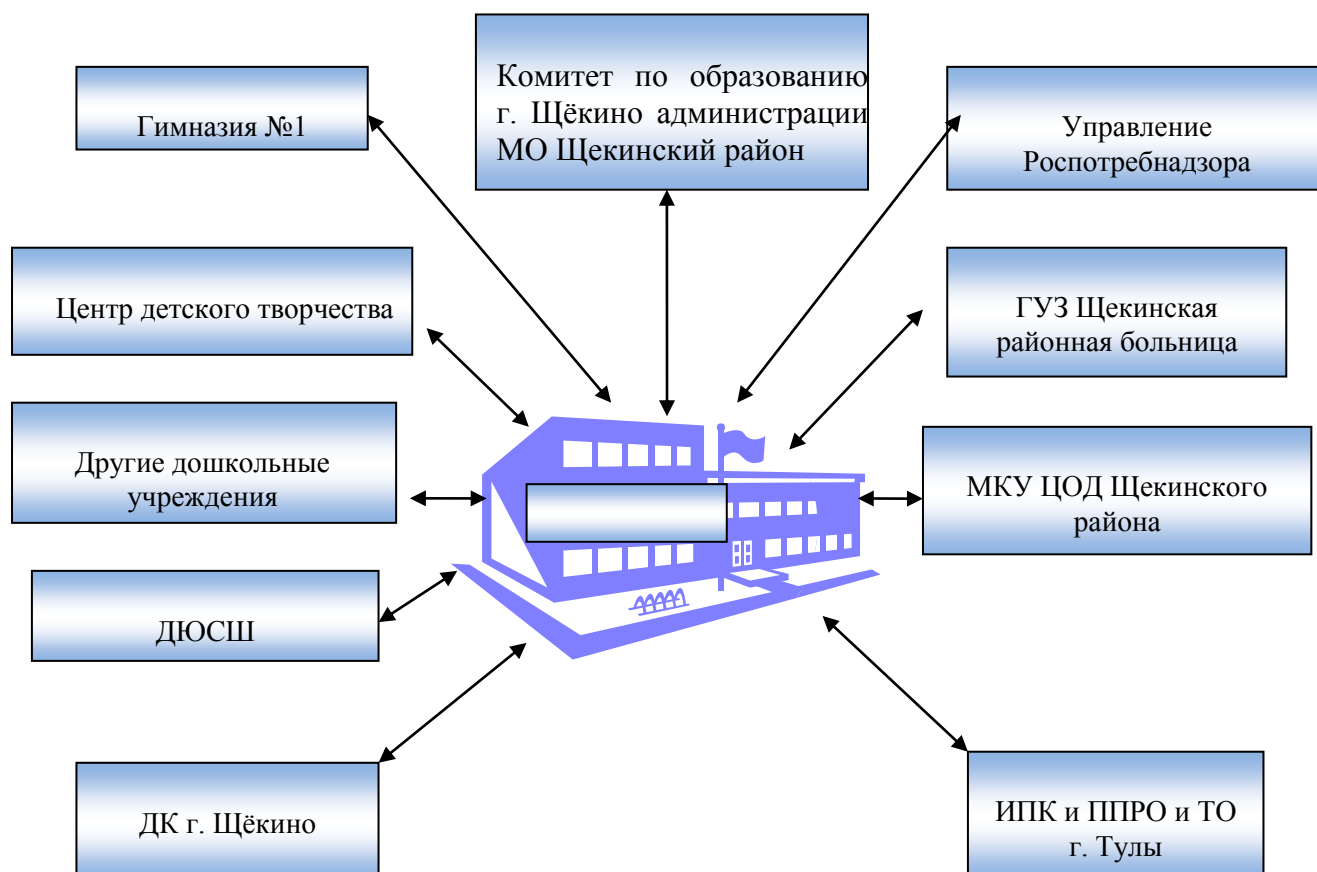
Проезд транспортом: маршрутное такси №2,10,105,3,9 до остановки « Автовокзал».

Режим работы: в детском саду функционируют 6 групп. 1 в режиме 12-ти часового пребывания (с 7.00- 19.00); 5 групп в режиме 10,5 часового пребывания (7.30-18.00). Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структурное подразделение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г №26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлениями администрации МО Щекинский район;
- Приказами и распоряжениями комитета по образованию администрации МО Щекинский район;
- Уставом Гимназии 1;
- Договором об образовании между родителями(законными представителями) и дошкольным учреждением.

1.2. Взаимодействие с социальными институтами.



учреждение	Характер сотрудничества
Министерство образования Тульской области	- получение нормативно-правовой документации - соблюдение законодательства в области образования; - аттестация педагогических кадров.
Комитет по образованию администрации МО Щекинский район	- получение нормативных документов; - решение вопросов финансирования; - предоставление отчетности; - участие в конференциях, совещаниях, конкурсах и т.п. - аттестация педагогических кадров; -- решение текущих вопросов
Управление Роспотребнадзора	- осуществление контроля; - приемка учреждения к учебному году.
Управление Госпотребнадзора	- осуществление контроля - приемка учреждения к учебному году.
ГУЗ « Щекинская районная больница»	- проведение профилактических прививок; - получение рекомендаций, направленных на улучшение здоровья воспитанников; - углубленный осмотр и диспансеризация воспитанников.
МКУ « ЦОД Щекинского района»	Методическая поддержка образовательного

В 2018 г. проводилась целенаправленная профилактическая работа, направленная на снижение уровня заболеваемости, воспитания у детей ЗОЖ. Травматизм среди детей и сотрудников за последние годы отсутствует.

1.4. Организационная структура Гимназии № 1.



Структурное подразделение возглавляет Цапина Светлана Сергеевна- заместитель директора по дошкольному образованию , которая действует на основании Устава Гимназии 1 и осуществляет в пределах своей компетенции руководство детским садом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления учреждением. В детском саду сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет.

Раздел 2. Цели развития дошкольного учреждения.

2.1. Цели детского сада за отчетный период.

В целях совершенствования непрерывной системы организованной жизнедеятельности детей на основе постоянно обновляющихся подходов к функционированию и развитию образовательного учреждения и согласно приоритетным направлениям, продолжать многоплановую работу детского сада путем решения следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения.

Цель программы :

-создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа « Детство» направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение , деятельность и отношений ребёнка к миру.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Цель деятельности детского сада: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка;
- Развитие, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Развитие эмоциональной сферы и художественно-творческих способностей детей, как условия социализации личности дошкольника через интеграцию воспитательно-образовательного процесса;
- Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

Раздел 3. Мониторинг образовательной деятельности за 2018 г.

3.1. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2018 г.

Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик психолого-педагогической диагностики.

Анализ данных мониторинга освоения образовательной программы детского сада показал что программа детского сада освоена воспитанниками на 100%. По данным психологического исследования подготовки детей к школе так же отмечен уровень в 100%.

Педагоги и воспитанники принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставочной работе и работе смотров-конкурсов внутри дошкольного отделения, в рамках городских и областных мероприятий.

По итогам мониторинга поставлены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по организации профессионального самосовершенствования педагогов ДООУ с целью выстраивания грамотной, целенаправленной работы с детьми.

2. Педагогам всех возрастных групп внести данные мониторинга в индивидуальные карты развития воспитанников с целью определения дальнейших перспектив .
3. Организовать систему методических мероприятий , направленных на повышение компетенции педагогов тех групп, где отмечены более низкие результаты.
4. На основании полученных данных разработать план оптимизации образовательного процесса , наметить дальнейшие перспективы в деятельности всего ДООУ и каждой возрастной группы в отдельности.

Раздел 4. Ресурсы дошкольного учреждения.

4.1.Кадровое обеспечение.

Качественный и количественный состав педагогического персонала.

В детском саду в 2018 г 13 педагогических работников. Из них: 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

руководитель, 1 инструктор по физической культуре.						
Образовательный ценз						
Высшее педагогическое		Высшее не педагогическое		Среднее- специальное педагогическое		Среднее-специальное не педагогическое
3		-		10		-
Возрастной ценз						
20-30 лет		30-40 лет		45-55 лет		55-60 лет
1		5		3		Свыше 60 лет
Стаж работы						
1-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет
3		3		1		20-30 лет
						30-40 лет
						Свыше 40 лет
						3
						2
						1
Квалификационный уровень						
Высшая		первая		вторая		Без категории
6 человек		4 человека		-		3 человека

4.2.Материально-технические ресурсы дошкольного учреждения.

В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы.

Материально-техническая база с каждым годом совершенствуется и укрепляется: в группах приобретена новая мебель, частично постельное бельё, заменена сантехника, в кабинетах, музыкальном зале и 3 группах установлены пластиковые окна, оснащённые противомоскитной сеткой.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Внутреннее пространство. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального

комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям. В 2015 году в рамках работы ДОО по введению ФГОС ДО прошёл мониторинг развивающей среды.

В детском саду по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В детском саду имеются:

- ✓ групповые помещения;
- ✓ помещение пищеблока;
- ✓ помещение прачечной;
- ✓ подсобные складские помещения;
- ✓ физкультурно-музыкальный зал;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ кабинет завхоза;
- ✓ кабинет заместителя директора.

Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками.

В группах организованы центры: центр музыки; центр прикладного искусства; центр театра; центр конструирования; центр чтения (центр развития речи), центр познание (естественнонаучный центр, уголок природы, мини-лаборатории, логико-математический, центр: «Наш город»; «Моя семья» и др.)

Компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Внешнее пространство. Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе есть спортивный участок. На территории дошкольного учреждения нанесена разметка для изучения правил дорожного движения, для самостоятельной двигательной деятельности детей нарисованы классики. В рамках экологической тропы в ДОУ имеется: разбиты многочисленные цветники и газоны, озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

Заместитель директора по д/о

С.С.Цапина

Показатели деятельности(самообследования) за 2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия, окончание периода действия)	Серия А № 327484, регистрационный номер 0415/02914, выдана Департаментом образования Тульской области 26.06.2009г по 26.06.2014г
1.2.	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	25 134
1.3.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	1. Образовательная программа дошкольного образования
1.4.	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	159чел/ 100% - -
1.5.	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	159 чел /100%
1.6.	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	-

	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	
2	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1.	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	3,4
2.2.	Характеристики развития детей доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	98% 2%
2.3.	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	97% 3% -
2.4.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	100% - -
2.5.	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	98% 2% -
3	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	13 чел
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них	3 чел/ 23%
3.2.1 .	непедагогическое	-
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	10 чел/ 77 %
3.3.1 .	непедагогическое	-
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1 .	высшая	6 чел/ 46 %

3.4.2 .	первая	4 чел /30%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1 .	до 5 лет в том числе молодых специалистов	2/ 15%
3.5.2 .	свыше 30 лет	3 чел/ 23%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел /7%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел / 30%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	1 чел (управленческие кадры)- 50%; Педагогические кадры: 4 чел/ 30%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	10 чел/ 76%- педагогические кадры; 2 чел/ 100%- управленческие кадры
3.10.	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	0,08 ставки на 1 ребёнка
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов да/нет музыкального руководителя инструктора по физкультуре педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) педагога-психолога медицинской сестры, работающей на постоянной основе специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	Да Да Нет Нет Да Нет
4	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1.	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	Да
4.2.	Наличие физкультурного и музыкального залов	Да (музыкальный)
4.3.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да
4.4.	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	Да
4.5.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	Да

4.6.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да
4.7.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Частично
4.8.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Нет