



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1-Центр образования»

Образовательная программа среднего общего образования

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №1-Центр образования»
г. Щекино**

Щекино
2015г.

Содержание

Образовательной программы среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1-Центр образования» г. Щекино

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Актуальность Образовательная программа среднего общего образования**
 - 1.2. Структура образовательной программы среднего общего образования**
 - 1.3. Нормативно-правовая база образовательной программы среднего общего образования**
 - 1.4. Цели и задачи образовательной программы**
 - 1.5. Условия реализации Образовательной программы среднего общего образования**
 - 1.6. Условия образовательной деятельности в Гимназии №1**
 - 1.7. Прогнозируемые результаты от реализации программы**
 - 1.8. Система оценки достижения планируемых результатов**
 - 1.9. Назначение Гимназии №1**
 - 1.10. Традиции**
- 2. Модель выпускника.**
- 3. Содержание образования.**
 - 3.1. Учебный план**
 - 3.2. Рабочие программы**
 - 3.3. Учебно-методический комплекс**
 - 3.4. Социальное партнерство Гимназии №1**
- 4. Особенности организации образовательного процесса.**
 - 4.1. Условия образовательной деятельности**
 - 4.2. Продолжительность обучения**
 - 4.3. Режим работы**
- 5. Условия реализации образовательной программы.**
 - 5.1. Материально-техническое оснащение**
 - 5.2. Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой**
 - 5.3. Кадровое обеспечение**

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования Гимназии №1 составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Она учитывает изменения, происходящие в современном мире, которые подразумевают высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых в производстве, быту, сферах досуга человека. В обновленных социально-экономических условиях необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования среднего и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Новые современно-информационные технологии позволяют учитывать особенности подросткового возраста, успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности. Они должны быть связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Структура образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная программа среднего общего образования содержит цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Образовательная программа среднего общего образования определяет общее содержание среднего общего образования. Данная программа среднего общего образования устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов программы. Она включает в себя учебный план и годовой календарный учебный план график.

Образовательная программа среднего общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе ««Об образовании в Российской Федерации»». Это: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур,

региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных: с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

1.3. Нормативно-правовая база образовательной программы среднего общего образования

При организации образовательной деятельности Гимназия №1 руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом Гимназии №1, методическими письмами и рекомендациями, приказами управления образования

администрации муниципального Щекинский район, программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2190-р, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 мая 2013 года № 202 «О проведении пилотного внедрения мероприятий по обеспечению взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации при координации мероприятий по повышению оплаты труда отдельных категорий работников государственных (муниципальных) учреждений», методических рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников, утвержденными 18 июня 2013 года, ст. 144 Трудового Кодекса РФ, Постановлением Главы администрации Щекинского района от 24.06.08 г. №6-644.

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №1» города Щекино по своей организационно-правовой форме является муниципальным образовательным учреждением, созданным Постановлением главы города Щекино № 8-1228 от 23.08.1994г.

1.4. Цели и задачи образовательной программы

Цели Основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечить условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через

полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

- создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в гимназии.

Задачи Основной образовательной программы среднего общего образования:

- подготовить гимназистов к обучению в высшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать легальную поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений гимназистов, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;

- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

1.5. Условия реализации Образовательной программы среднего общего образования

Срок реализации 2 года.

При реализации Образовательной программы среднего общего образования достижение указанных целей и задач будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе);
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения
- преемственность образовательной программы.

1.6. Условия образовательной деятельности в Гимназии №1

Образовательная программа создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Гимназия— победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного

национального проекта «Образование» (2007г.). Обучение на ступени среднего общего и полного среднего образования организовано по шестидневной учебной неделе. Обучение организовано по кабинетной системе. Гимназия обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. В гимназии действует комплексная служба сопровождения УВП, цель которой - создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся. Гимназия работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия учащихся по интересам во второй половине дня. В гимназии широко развернута система дополнительного образования, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в гимназии рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. К числу сильных сторон образовательного учреждения также следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных

преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения: неуклонно возрастает конкурентноспособность образовательного учреждения; более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; расширяются возможности использования информационной среды; наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе; улучшается материально – техническая база. Гимназия старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник школы, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям. Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке образовательной программы гимназии, поиске подходов к ее реализации.

1.7. Прогнозируемые результаты от реализации программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы: обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации; являются основой для разработки образовательной программы среднего общего образования; являются содержательной и критериальной основой для

разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта. В проектировании и реализации образовательной программы среднего общего образования Гимназия учитывает возраст детей:

(10-11 классы, 16-17 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях. На этом этапе реализации ОП необходимо решить следующие педагогические задачи: реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы; сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей; подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности; организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах; создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Метапредметные результаты освоения образовательной программы

представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Предметные результаты представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

достигаются посредством обобщённых классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов ОП представляет собой один из механизмов управления реализацией ОП и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательная программа среднего общего образования - личностные, метапредметные и предметные.

1.9. Назначение Гимназии №1

Создавать для учащихся гимназии оптимальные условия, способствующие формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания гимназических программ, адаптации учащихся к жизни в обществе, воспитанию гражданственности и любви к Родине, овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной

реализации, *социальным заказом, президентской инициативой «Наша новая школа»*. Гимназия призвана создавать условия для полноценного образования школьников, гарантировать уровень образования, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и запросам общества, обеспечивать равные стартовые возможности для продолжения обучения в вузах России и других странах мира, действовать на принципах ответственного сотрудничества, ориентации на опыт объективной самооценки, созидательного отношения к миру, развивать умения преодолевать трудности на пути к успеху.

1.10. Традиции

Своеобразный творческий стиль проведения гимназических праздников («День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «День рождения гимназии», Вахта памяти, День открытых дверей гимназии, Праздник Последнего звонка, научно-практическая конференция «Шаг в науку», «Мир вокруг нас»), туристический поход, операция «Чистый дом», предметные недели, в подготовке и проведении которых участвуют все ученики и сотрудники Гимназии, гимназическая газета «ГимнАзиЯ от А до Я», конкурс чтецов, комплексный подход к дизайну образовательной среды, креативный подход к организации педагогического взаимодействия и обеспечению коммуникации всех участников образовательного процесса.

2. Модель выпускника.

Выпускник Гимназии – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для

достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника Гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
- Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.

- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых

проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3. Содержание образования.

Важнейшую роль в построении образовательного пространства Гимназии играет содержательное наполнение гимназического образования. Универсальное по содержанию и технологиям образование - основное для Гимназии. Оно предполагает овладение универсальными знаковыми системами (естественными и искусственным и языками - родным и иностранными языками, математикой, компьютером, музыкой), научной, художественной, религиозной, картинами мира. Универсальное образование дает учащимся общеучебные и надпредметные (рефлексивные) умения, и предполагает использование основных методов обучения: поискового (эвристического), исследовательского, проблемного, информационно-коммуникационного, проективно-творческого, метод проектов.

Прагматическое (практически полезное) по содержанию и технологиям образование - многопредметное, профильное, углубленное, с ранней профессиональной ориентацией, представляет собой овладение языками конкретных наук, искусств, ремесел (термины, формулы, специальные символы. Прагматическое образование дает учащимся специальные учебные умения и навыки, а также профессиональные, на том или ином уровне, умения и навыки, и предполагает использование учителем прежде всего проблемного, исследовательского, информационного, практико-ориентированного методов обучения.

Вариативное применение тех или иных видов содержаний образования при достижении обозначенных целей позволяет построить единое динамично

развивающееся образовательное пространство современной гимназии, удовлетворяющее образовательные запросы учеников и родителей. Повышенный уровень образования в гимназии достигается не только углублением за счет увеличения объема содержания образования, но и за счет использования инновационных технологий обучения, нацеленных на обучение учащихся универсальным ориентирам в познании, и эти ориентиры выполняют методологическую функцию, формируя методологическую культуру в единстве его сознания, поведения, общения и деятельности. Овладение методологической культурой позволяет школьнику практически беспрепятственно выходить в информационное поле, за рамки содержания школьного образования: гимназическая подготовка подразумевает «резерв образованности» в виде методологической культуры его выпускника. Этот резерв образованности не в знании обилия фактов, а в овладении методологической деятельностью, умении их многофункционального использования, т.е. в умении рассматривать конкретный факт под углом зрения разных задач, что и указывает на овладение человеком универсальными ориентирами в высшем их смысле - в творческой самостоятельной деятельности.

В результате в гимназическом образовании появляются стабильные необходимые факторы повышенного уровня образованности: информационная грамотность и научно-исследовательская деятельность. Учебный план гимназии составляют предметные программы, обеспечивающие освоение ведущих форм современного среднего образования, обеспечивающего научную, технологическую, гуманитарную подготовку. Результатом научного образования является овладение системой теоретических знаний в областях культуры, составляющих «классическую» основу познавательного опыта личности. Результатом технологического образования выступает усвоение универсальных умений, навыков, норм, стандартов, алгоритмов, обеспечивающих способность

к творческой самореализации, саморазвитию в различных сферах жизнедеятельности.

Результатом гуманитарного образования является усвоение системы фундаментальных ценностей человеческой цивилизации, формирование ценностно-ориентационной культуры личности, ее гуманистической направленности.

Содержание гимназического образования определяется целями и задачами, ориентированными на формирование совокупности личностных характеристик выпускника Гимназии.

3.1. Учебный план

Учебный план на 2013-2014 учебный год разработан для **10-11 классов** на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г.), на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования (утвержден приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. №626, с учетом приказа департамента образования Тульской области от 24.06.2011г. №477 « О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006г. №626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»), с учетом основных направлений деятельности гимназии, гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений.

Нормативной правовой базой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (ст.3, 11, 14);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18. 07.2002г. №2783);

Введение данного учебного плана предполагает:

- ✓ удовлетворение образовательных потребностей учащихся с учетом пожелания их родителей;
- ✓ повышение качества ЗУН учащихся;
- ✓ создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- ✓ ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, развитие учащихся и довузовскую подготовку.

Учебный план разработан:

для шестидневной учебной недели, необходимой учащимся:

10-11 классов;

На основании анкетирования учащихся 9х классов и их родителей, был выбран класс универсального (непрофильного) обучения для учащихся 10 класса.

11а класс – социально – гуманитарный профиль, 11б класс – химико-биологический профиль.

Данные профили обучения позволили более полно учесть интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Структура учебного плана для 10-11 классов следующая:

соотношение распределения регионального компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования устанавливается с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10% от предельно допустимой аудиторной нагрузки.

Федеральный компонент представлен следующими предметами:

- *русский язык, литература, литературное чтение*
- *иностраннный язык (английский, немецкий, французский)*
- *математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия*
- *география*
- *история (история России, Всеобщая история)*
- *обществознание*
- *окружающий мир (человек, природа, общество), природоведение, биология*
- *химия, физика*
- *музыка, ИЗО, искусство*
- *технология*
- *физическая культура*
- *ОБЖ (10-11 классы)*

Региональный компонент учебного плана представлен следующими предметами:

- русский язык (10, 11б классы)
- информатика и ИКТ (10, 11 кл.)

Основные цели регионального компонента:

- ✓ создание педагогических условий для успешной социализации личности, профессионального самоопределения и непрерывного образования в условиях региона;

- ✓ ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
- ✓ обеспечение единства образовательного пространства на территории Тульской области.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

- ✓ **изучение предметов федерального компонента УП**
 - биология (10кл)
 - алгебра и начала анализа (10, 11а кл.)
 - химия (10, 11б кл.)
- физика (10 - 11 кл.)
- история России (10 кл.)
- право (11а класс)

✓ **Элективные курсы**

- «Избранные вопросы математики» (10)
- «Астрономический калейдоскоп» (11б)
- «Физика в задачах» (10)
- «Проблемы окружающей среды» (10,11б)
- «Углубленное изучение отдельных тем органической химии» (11б)
- «Решение задач по химии» (10)
- «Основы мировой художественной культуры» (10,11а)
- «Основы экономических знаний» (11а)
- «Этика и психология в профессиональной деятельности» (11а)
- «Основы правовых знаний» (10)

Компонент образовательного учреждения позволяет:

- учесть образовательные потребности учащихся;
- более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- индивидуализировать обучение школьников в соответствии с особенностями их развития, состоянием здоровья, интересами и склонностями;
- реализовать новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию, включая организацию индивидуальной и групповой поисково – исследовательской работы и активно – двигательной деятельности учащихся.

Максимальный объем учебной нагрузки определен для образовательных учреждений типа «гимназия», выдержан.

Учебный план
среднее общее образование
11Б класс
(химико-биологический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Инвариантная часть	Базовый уровень			
	Учебные предметы		Количество часов	
	Русский язык		1	
	Литература		3	
	Иностранный язык (английский)		3	
	История России		1	
	Всеобщая история		1	
	Обществознание (включая экономику и право)		2	
	Физика		1	
	Физическая культура		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	
	Итого:		16	
	Вариативная часть		Профильный уровень	Базовый уровень
Алгебра и начала анализа		4	-	
Геометрия		2	-	
Химия		3	-	
Биология		3	-	
География		-	1	
Итого:		13		
Итого:		29		
Вариативная часть	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
	Русский язык		1	
	Информатика и ИКТ		1	
	Итого:		2	
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
	Изучение базовых учебных предметов			
	Физика		2	
	Элективные учебные предметы			
	«Проблемы окружающей среды»		1	
	«Углубленное изучение отдельных тем общей химии»		2	
	«Астрономический калейдоскоп»		1	
	Итого:		6	
		Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37

Учебный план
среднее общее образование 11А класс
(социально-гуманитарный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Инвариантная часть	Базовый уровень	
	Учебные предметы	Количество часов
		11А
	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	2
	Иностранный язык (английский)	3
	Химия	1
	Биология	1
	Физика	1
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Итого:	14
Вариативная часть		Профильный уровень
		Базовый уровень
	Русский язык	3
	Литература	5
	История России	3
	Всеобщая история	-
	Обществознание *	3
	География	-
	Итого:	16
Итого:		30
Вариативная часть	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Информатика и ИКТ	1
	Итого:	1
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	Изучение базовых учебных предметов	
	Алгебра и начала анализа	1
	Физика	1
	Право	1
	Элективные учебные предметы	
	«Основы мировой художественной культуры»	1
	«Основы экономических знаний»	1
	«Этика и психология в профессиональной деятельности»	1
	Итого:	6
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37

* В этом варианте предмет «Обществознание» изучается без предметов «Экономика» и «Право».

**Учебный план
для универсального (непрофильного) обучения
среднее общее образование
10 класс**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Инвариантная часть	Базовый уровень	
	Учебные предметы	Количество часов
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский, немецкий)	3
	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	2
	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физика	1
	Химия	1
	Биология	1
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Итого:	22
Вариативная часть	Базовый уровень	
	География	1
	Итого:	1
Итого:		23
Вариативная часть	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Русский язык	1
	Информатика и ИКТ	1
	Итого:	2
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	Изучение базовых учебных предметов	
	Физика	2
	Алгебра и начала анализа	1
	Химия	1
	Биология	1
	История России	1
	Элективные учебные предметы	
	«Основы правовых знаний»	1
	«Решение задач по химии»	1
	«Проблемы окружающей среды»	1
	«Избранные вопросы математики»	1
	«Физика в задачах»	1
	«Основы мировой художественной культуры»	1
	Итого:	12
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37

3.2. Рабочие программы

В 10-11-х классах в соответствии с учебным планом должны реализовываться следующие рабочие программы среднего общего образования: русский язык, литература, искусство (МХК), иностранный язык (английский, французский), алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история, всеобщая история, обществознание, право, география, экономика, биология, физика, химия, физическая культура, основы безопасности, жизнедеятельности,. Выполнение теоретической и практической частей программ должна составлять 100%, содержание изученного материала полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

3.3. Учебно-методический комплекс

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия (автор, год издания)	
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Литература	Программа по литературе для школ общего образования . Г.И. Беленький, 10-11 кл. М.: Мнемозина, 2009	Учебник «Русская литература XIX» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Г.Н . Ионин, 10-11 кл. М.: Мнемозина, 2009
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Иностранный язык (английский)	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Авторская программа (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК “Enjoy English” для	Книга для учителя (Teacher’s Book) Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2013. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных

		учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013	учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2013. Учебник (Student's Book). Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2013. Рабочая тетрадь №1 (WorkBook): Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 10 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2013. Рабочая тетрадь №2 (WorkBook): Биболетова М.З. Enjoy English: Контрольные работы. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2013.
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Иностранный язык (немецкий)	Г.И.Воронина Немецкий язык Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы – М.: Просвещение, 2011	Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А., Артемова Н.А. Немецкий язык. Сборник упражнений. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011 Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: Кн. для учителя к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010, 2 аудиокассеты
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Алгебра и начала анализа	«Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. /авт. –сост.И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011. – 64с.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Мнемозина, 2012 Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа.10-11 классы. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А.Г.Мордкович и др.; под ред.

			А.Г.Мордковича.- М.: Мнемозина, 2011. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010. Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2009. Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2009. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый уровень) Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, 2009. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень) Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, 2009. Рурукин А.Н., Хомутова Л.Ю., Чеканова О.Ю. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. М.: ВАКО, 2012 Контрольно – измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 10 класс/ Сост. А.Н. Рурукин. М.: ВАКО, 2012. Рурукин А.Н., Хомутова Л.Ю., Чеканова О.Ю. Поурочные
--	--	--	---

			разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. М.: ВАКО, 2012 Контрольно – измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 11 класс /Сост. А.Н. Рурукин. М.: ВАКО, 2012.
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Геометрия	Программы по геометрии (базовый и профильный уровни) для 10-11 классов/ составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2009.	Геометрия, 10-11 : Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2008. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 класс. Геометрия.- М.: Илекса, 2001 Поурочные разработки по геометрии: 10 класс /Сост. В.А. Яровенко. – М.: АКО, 2010. Поурочные разработки по геометрии: 11 класс /Сост. В.А. Яровенко. – М.: АКО, 2010. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009. Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов: Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru Математика и образование http://www.math.ru Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.mccme.ru Вся математика в одном месте http://www.allmath.ru Образовательный

			математический сайт http://www.exponenta.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net Геометрический портал http://www.neive.by.ru Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://zadachi.mccme.ru Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11: методическое пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.; Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы по курсу «Информатика и ИКТ», составитель Бородин М.Н. , 2008г;	Информатика и ИКТ : учебник для 10 класса. Базовый уровень. Авторы: Угринович Н. Д. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний Год издания: 2013 Информатика и ИКТ : учебник для 10 класса Авторы: Угринович Н. Д. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний Год издания: 2013 Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс.- М.: ВАКО, 2006 Фараонов В.В. Turbo Pascal: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2009. Зеленьяк О.П. Практикум по программированию на Turbo Pascal. Задачи, алгоритмы и решения.- СПб.: ДиаСофтЮП, М.:ДМК Пресс, 2007.
10 (универсальное, непрофильное обучение)	История России	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. Авторы: Н.С.Борисов, А.А. Левандовский. Государственный стандарт среднего (полного) образования по истории. Приказ Минобразования РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от	Н.С. Борисов. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2013г. А.А.Левандовский. История России XVIII-XIX веков. 10 класс. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2013г.

		3.06.2008г., 31.08, 19.10 2009г., 10.11.2011г., 24.01.2012г.)	
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Всеобщая история	Н.В.Загладин и др. История. 10-11 класс. Программа курса и тематическое планирование. Москва. Русское слово. 2007г. Государственный стандарт среднего (полного) образования по истории. Приказ Минобразования РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г., 31.08, 19.10 2009г., 10.11.2011г., 24.01.2012г.)	Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история. 10 класс. Москва. Русское слово. 2013г.
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Обществознание (включая экономику и право)	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2006г. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Государственный стандарт среднего (полного) образования по истории. Приказ Минобразования РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г., 31.08, 19.10 2009г., 10.11.2011г., 24.01.2012г.)	Под редакцией Л.Н.Боголюбова. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2013г.. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: методические рекомендации. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2006.
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования «физика» 10-11 классы (базовый уровень) авторов В.А Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина, А.Ю. Пентина, Н.С. Пурышевой, В.Е.Фрадкина // Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл.» / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.,	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Базовый и профильный уровни (Классический курс) 2012М.: Просвещение. Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Классический курс)

		«Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. Авторы: П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. – М.: Просвещение, 2007», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089(изменения от 10.11.2011 № 2643)) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312)	2009, М.: Просвещение. Заботин В. А., Комиссаров В. Н. Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов. Базовый и профильный уровни. Книга для учителя. 2011 М.: Просвещение. Электронные пособия Физика. 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского 2011 М.: Просвещение Марон Е. А., Марон А. Е. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 класс. Книга для учителя. 2010 М.: Просвещение.
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия 10 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2013 Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия 10 кл. - М.: Дрофа, 2007 Габриелян О.С. «Химия 10 кл.» Контрольные и проверочные работы. - М.: Дрофа, 2007
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов	Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. Дрофа, М.: 2013 Т.С. Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии. 9-11 классы. Методическое пособие. М.: Дрофа, 1997 А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2013. Учебно-методический комплекс. Ростов-на-Дону, 2012 А.А. Каменский, Н.А. Соколова, А.С. Маклакова. Биология ЕГЭ полный курс А, В, С. М.: »Экзамен», 2013

			В.Н.Ярыгин.Биология для поступающих в ВУЗы.М.: «Высшая школа», 2009
10 (универсальное, непрофильное обучение)	География	В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень/ сост.В.И. Сиротин./ М.: Просвещение, 2008, стр. 46 - 60	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 2013 География. 10 кл.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2011 - 2013г. В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень/ сост.В.И. Сиротин./ М.: Просвещение, 2008, стр. 46 - 60 Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 2013 География. 10 кл.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2011 – 2013 Интерактивные карты. CD
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы: Лях В.И., Зданевич А.А., Министерство образования и науки РФ; М., Просвещение, 2007г.	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.(В. И. Лях, А. А. Зданевич); под редакцией В. И. Ляха – 8-е издание. - М., Просвещение,2013. «Методика обучения физической культуры 1-11 кл.» - М.: Владос – 2004 г.
10 (универсальное, непрофильное обучение)	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для образовательных учреждений. 5-11кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В. Марков, В.Н. Латчук,С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.– 12-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2012
11 А (социаль	Русский язык	Программа по русскому языку. 10-11 классы	Учебник В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы».

но гуманитарный профиль)	(профильный)	общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор Бабайцева В.В) М., «Дрофа», 2010г.	Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2012
11 А (социально гуманитарный профиль)	Литература (профильный)	Программа по литературе для школ гуманитарного профиля под ред. А.Г.Кутузова, 10-11 кл. М.: Дрофа, 2005	Г.Н.Ионин; Е.С. Роговер; М.А.Черняк. Литература 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) в трех частях.–М., Мнемозина, 2013
11 А (социально гуманитарный профиль)	Иностранный язык (английский)	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Авторская программа (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013.	Книга для учителя (Teacher’s Book) Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2013. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2013. . Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2013. Рабочая тетрадь №1 (WorkBook): Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2013. Рабочая тетрадь №2 (WorkBook): Биболетова М.З. Enjoy English: Контрольные работы. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2013.
11 А (социально гуманитарный профиль)	Алгебра и начала анализа	«Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. /авт. –сост.И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011. – 64с.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Мнемозина, 2012 Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа.10-11 классы.

			Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А.Г.Мордкович и др.; под ред. А.Г.Мордковича.- М.: Мнемозина, 2011. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010. Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2009. Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина, 2009. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый уровень) Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, 2009. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень) Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, 2009. Рурукин А.Н., Хомутова Л.Ю., Чеканова О.Ю. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. М.: ВАКО, 2012 Контрольно – измерительные материалы. Алгебра и начала
--	--	--	---

			анализа: 10 класс/ Сост. А.Н. Рурукин. М.: ВАКО, 2012. Рурукин А.Н., Хомутова Л.Ю., Чеканова О.Ю. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. М.: ВАКО, 2012 Контрольно – измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 11 класс /Сост. А.Н. Рурукин. М.: ВАКО, 2012.
11 А (социально гуманитарный профиль)	Геометрия	Программы по геометрии (базовый и профильный уровни) для 10-11 классов/ составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2009.	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2008. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая тетрадь, 10 класс/Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2012. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая тетрадь, 11 класс/Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2012. Сугоняев И.М.Геометрия. 10 класс. В 2 ч. Тесты. Саратов: Лицей, 2012. Сугоняев И.М.Геометрия. 10 класс. В 2 ч. Тесты. Саратов: Лицей, 2012. Сугоняев И.М.Геометрия. 11 класс. Тесты. Саратов: Лицей, 2012. Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов: Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru Математика и образование http://www.math.ru Московский центр непрерывного

		математического образования (МЦНМО) http://www.mccme.ru Вся математика в одном месте http://www.allmath.ru Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net Геометрический портал http://www.neive.by.ru Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://zadachi.mccme.ru Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru http://znaniya-sila.narod.ru - много интересного из мира науки http://geometr.info/ - Мир Геометрии - портал для школьников, абитуриентов и студентов. http://www.history.ru/freemath.htm - бесплатные обучающие программы по математике для школьников. http://www.math-on-line.com - Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.etudes.ru - Математические этюды Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 класс. Геометрия.- М.: Илекса, 2001 Поурочные разработки по геометрии: 10 класс /Сост. В.А. Яровенко. – М.: АКО, 2010. Поурочные разработки по геометрии: 11 класс /Сост. В.А. Яровенко. – М.: АКО, 2010. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009. Зив Б.Г. Геометрия.
--	--	--

			Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009.
11 А (социально гуманитарный профиль)	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11: методическое пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.; Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы по курсу «Информатика и ИКТ», составитель Бородин М.Н. , 2008г;	Информатика и ИКТ : учебник для 11 класса. Базовый уровень Авторы: Угринович Н. Д. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний Год издания: 2013 Информатика и ИКТ : учебник для 11 класса Авторы: Угринович Н. Д. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний Год издания: 2013 Фараонов В.В. Turbo Pascal: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2009. Зеленяк О.П. Практикум по программированию на Turbo Pascal. Задачи, алгоритмы и решения.- СПб.: ДиаСофтЮП, М.:ДМК Пресс, 2007
11 А (социально гуманитарный профиль)	История России (профильный)	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории. Народное образование, №7, 2007г. Государственный стандарт среднего (полного) образования по истории. Приказ Минобразования РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г.,31.08,19.10.2009 г.,10.11.2011г.,24.01.2012г.)	В.А.Шестаков, под ред. А.Н.Сахарова. История России.11 класс.(профильный уровень).Москва. Просвещение. 2013г. Редакция А.А.Данилова,А.И Уткина, А.В.Филиппова. История России. 1945-2007г.11 класс.Москва. Просвещение.2008г.
11 А (социально гуманитарный профиль)	Всеобщая история	Н.В Загладин и др. История. 10-11 класс. Программа курса и тематическое планирование. Москва. Русское слово. 2007г. Государственный стандарт среднего (полного) образования по истории. Приказ Минобразования РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г.,31.08,19.10.2009 г.,10.11.2011г.,24.01.2012г.)	Н.В.Загладин. Всеобщая история. Конец XIX-XXвв. 11 класс. Москва. Русское слово. 2013г.
11 А	Обществознание	Программы	Л.Н.Боголюбов,

(социально гуманитарный профиль)	знание (профильный)	общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. Автор Л.Н.Боголюбов и др. Государственный стандарт среднего (полного) образования по обществознанию. Стандарт основного общего образования по истории. Приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г., 31.08, 19.10 2009г., 10.11.2011г., 24.01.2012г.)	А.Ю.Лабезникова и др. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. Москва. Просвещение. 2013г. Редакция Л.В. Полякова. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 2008г.
11 А (социально гуманитарный профиль)	Право	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. Автор А.И.Матвеев. Государственный стандарт среднего (полного) образования по праву. Стандарт основного общего образования по истории. Приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г., 31.08, 19.10 2009г., 10.11.2011г., 24.01.2012г.)	А.И.Матвеев. Редакция Л.Н.Боголюбова и др. Право. 11 класс. Москва. Просвещение. 2013г.
11 А (социально гуманитарный профиль)	Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования «физика» 10-11 классы (базовый уровень) авторов В.А Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина, А.Ю. Пентина, Н.С. Пурышевой, В.Е.Фрадкина // Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл.» / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.,	Под.ред. Богданова К. Ю.Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.(Архимед) 2011М.: Просвещение. Богданов К. Ю. Физика. Книга для учителя. 10-11 классы. Базовый уровень.2010.М.: Просвещение. Семке А. И.Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.

		«Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. Авторы: П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. – М.: Просвещение, 2007» ,методических рекомендаций (Физика. Книга для учителя. 10-11 классы/К.Ю.Богданов.- М.:Просвещение,2010), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089(изменения от 10.11.2011 № 2643) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);	(Архимед)2010 М.: Просвещение. Семке А. И.Физика. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. (Архимед).2010 М.: Просвещение.
11 А (социально гуманитарный профиль)	Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия 11 кл. Базовый уровень.- М.: Дрофа, 2013 Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия 11 кл.- М.: Дрофа, 2007 Габриелян О.С. «Химия 11 кл.» Контрольные и проверочные работы.- М.: Дрофа, 2007
11 А (социально гуманитарный профиль)	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов	Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. Дрофа, М.:2013 Контрольные и проверочные работы по биологии. 9-11 классы. Методическое пособие..М.:Дрофа, 1997 А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2013. Учебно-методический комплекс.Ростов-

			на-Дону, 2012 А.А.Каменский, Н.А. Соколова, А.С. Маклакова. Биология ЕГЭ полный курс А,В,С. М.:»Экзамен», 2013 В.Н.Ярыгин.Биология для поступающих в ВУЗы.М.: «Высшая школа», 2009
11 А (социально гуманитарный профиль)	География	В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень/ сост.В.И. Сиротин./ М.: Просвещение, 2008, стр. 46 - 60	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 2013 География. 10 кл.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2011 - 2013г. В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень/ сост.В.И. Сиротин./ М.: Просвещение, 2008, стр. 46 - 60 Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 2013 География. 10 кл.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2011 – 2013 Интерактивные карты. CD
11 А (социально гуманитарный профиль)	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы: Лях В.И., Зданевич А.А., Министерство образования и науки РФ; М., Просвещение, 2007г.	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.(В. И. Лях, А. А. Зданевич); под редакцией В. И. Ляха – 8-е издание. - М., Просвещение,2013. «Методика обучения физической культуры 1-11 кл.» - М.: Владос – 2004 г.
11 А (социально)	Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник для общеобразоват.

гуманитарный профиль)	жизнедеятельности	образовательных учреждений. 5-11 кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008.	учреждений/ В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.– 12-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2012
11Б (химико-биологический профиль)	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов Греков В. Ф., Чешко Л. А. Издательство "Дрофа", 2010 г.	Учебник по русскому языку 10 - 11 класс. Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. –М., Просвещение, 2011
11Б (химико-биологический профиль)	Литература	Программа под редакцией А.Г. Кутузова «В мире литературы», М.: Дрофа, 2005	В мире литературы. 11 класс. Учебник. Под ред. Кутузова А.Г. – М., Дрофа, 2012.
11Б (химико-биологический профиль)	Иностранный язык (английский)	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык). Авторская программа (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013.	Учебник (Student's Book). Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2013. Рабочая тетрадь №1 (Workbook): Биболетова М.З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2013. Рабочая тетрадь №2 (Workbook): Биболетова М.З. Enjoy English: Контрольные работы. /Биболетова М.З., – Обнинск: Титул, 2013. Книга для учителя (Teacher's Book) Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных школ. /Биболетова М.З. Обнинск: Титул, 2013. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2013.
11Б (химико-биологический профиль)	Алгебра и начала анализа (профильный)	«Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. /авт. –сост.И.И. Зубарева, А.Г.	Алгебра и начала математического анализа.10 класс. В 2 ч.Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный

		Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011. – 64с	уровень) /(А.Г. Мордкович) Под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа.10 класс. В 2 ч.Ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /(А.Г. Мордкович) Под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа.11 класс. В 2 ч.Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /(А.Г. Мордкович) Под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа.11 класс. В 2 ч.Ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /(А.Г. Мордкович) Под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2012 Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2010. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2010. Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2007. Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса
--	--	--	---

			общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2007. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс: учебно-методическое пособие / М.И.Башмаков; Т.А.Братусь, Н.А.Жарковская и др.- М.: Дрофа, 2001 Математика 5-11 класс: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках. / автор-составитель М.Е.Козина, О.М.Фадеева.- 2-е изд., стереотипное. Волгоград: Учитель, 2008
11Б (химико-биологический профиль)	Геометрия(профильный)	Программы по геометрии (базовый и профильный уровни) для 10-11 классов/ составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2009.	Геометрия, 10-11 : Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2008. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 класс. Геометрия.- М.: Илекса, 2001 Поурочные разработки по геометрии: 10 класс /Сост. В.А. Яровенко. – М.: АКО, 2010. Поурочные разработки по геометрии: 11 класс /Сост. В.А. Яровенко. – М.: АКО, 2010. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009. Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов: Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru

			Математика в Открытом колледже http://www.mathematics.ru Математика и образование http://www.math.ru Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) http://www.mccme.ru Вся математика в одном месте http://www.allmath.ru Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net Геометрический портал http://www.neive.by.ru Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://zadachi.mccme.ru Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru
11Б (химико-биологический профиль)	Информатика и ИКТ		
11Б (химико-биологический профиль)	История России	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. Авторы: Н.С.Борисов, А.А. Левандовский. Государственный стандарт среднего (полного) образования по истории. Приказ Минобразования РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г., 31.08, 19.10 2009г., 10.11.2011г., 24.01.2012г.)	А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России. XX-XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2013г. Редакция А.А.Данилова, А.И Уткина, А.В.Филиппова. История России. 1945-2007г. 11 класс. Москва. Просвещение. 2008г.
11Б (химико-биологический)	Всеобщая история	Н.В Загладин и др. История. 10-11 класс. Программа курса и	Н.В.Загладин. Всеобщая история. Конец XIX-XXвв. 11 класс. Москва. Русское слово.

еский профиль)		тематическое планирование. Москва. Русское слово. 2007г. Государственный стандарт среднего (полного) образования по истории. Приказ Минобразования РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г.,31.08,19.10 2009г.,10.11.2011г., 24.01.2012г.)	2013г
11Б (химико- биологич еский профиль)	Обществоз нание (включая экономику и право)	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 класс. Москва. Просвещение. 2007г. Автор Л.Н.Боголюбов. Государственный стандарт среднего (полного) образования по обществознанию.Приказ Минобразования РФ от 5.03.2004г. (с изменениями от 3.06.2008г., 31.08, 19.10 2009г., 10.11.2011г., 24.01.2012г.)	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс. Москва. Просвещение. 2013г. Редакция Л.В. Полякова. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 2008г.
11Б (химико- биологич еский профиль)	Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования «физика» 10- 11 классы (базовый уровень) авторов В.А Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина, А.Ю. Пентина, Н.С. Пурышевой, В.Е.Фрадкина // Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл.» / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010., «Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. Авторы: П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В.	Сауров Ю.А.Физика. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Классический курс) 2009 М.: Просвещение Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. / Под ред. Николаева В. И., Парфентьевой Н. А.Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Базовый и профильный уровни (Классический курс)2012М.: Просвещение Заботин В. А., Комиссаров В. Н.Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10- 11 классов. Базовый и профильный уровни. Книга для

		Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. – М.: Просвещение, 2007», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089(изменения от 10.11.2011 № 2643)) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312)	учителя.2011М.: Просвещение Электронные пособияФизика. 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, В.М. Чаругина 2011 М.: Просвещение Марон Е. А., Марон А. Е.Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 11 класс. Книга для учителя. 2010. М.: Просвещение.
11Б (химико-биологический профиль)	Химия (профильный)	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия 11 кл. Базовый уровень.- М.: Дрофа, 2013 Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия 11 кл.- М.: Дрофа, 2007 Габриелян О.С. «Химия 11 кл.» Контрольные и проверочные работы.- М.: Дрофа, 2007
11Б (химико-биологический профиль)	Биология (профильный)	Программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов. Профильный уровень (автор В.Б. Захарова) (Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 кл. - М: Дрофа, 2005)	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И. Сонин. Общая биология. 10-11 класс. Профильный уровень. Дрофа, М.: 2013 Т.С. Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии. 9-11 классы. Методическое пособие..М.:Дрофа, 1997 А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2013. Учебно-методический комплекс.Ростов-на-Дону, 2012 А.А.Каменский, Н.А. Соколова, А.С. Маклакова. Биология ЕГЭ полный курс А,В,С. М.:»Экзамен», 2013 В.Н.Ярыгин.Биология для поступающих в ВУЗы.М.: «Высшая школа», 2009
11Б (химико-биологический)	География	В.П. Максаковский Программы общеобразовательных	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10

еский профиль)		учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень/ сост.В.И. Сиротин./ М.: Просвещение, 2008, стр. 46 - 60	кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 2013 География. 10 кл.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2011 - 2013. В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень/ сост.В.И. Сиротин./ М.: Просвещение, 2008, стр. 46 – 60. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 – 2013 География. 10 кл.: Атлас с комплектом контурных карт. – М.: Роскартография, 2011 – 2013 Интерактивные карты. CD
11Б (химико-биологический профиль)	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы: Лях В.И., Зданевич А.А., Министерство образования и науки РФ; М., Просвещение, 2007г.	Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.(В. И. Лях, А. А. Зданевич); под редакцией В. И. Ляха – 8-е издание. - М., Просвещение, 2013. «Методика обучения физической культуры 1-11 кл.» - М.: Владос – 2004 г.
11Б (химико-биологический профиль)	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для образовательных учреждений. 5-11 кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений/ В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.– 12-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2012
10 (универсальное, непрофильное обучение)	1	Индивидуальная программа разработанная на основе базового курса химии.	

)		
10 (универсальное, непрофильное обучение)	1	Индивидуальная программа разработанная на основе базового курса физики.
10 (универсальное, непрофильное обучение)	1	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы» М.Дрофа, 2012 год
11 А (социально гуманитарный профиль)	1	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы» М.Дрофа, 2012 год
11 А (социально гуманитарный профиль)	1	А. Б. Азимов. Введение в экономику. Программа для 10,11 классов(одно- или двухгодичное обучение). Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. Автор-составитель Б. И. Мишин ; Министерство образования РФ.-М.: Вита-Пресс, 2008. Сборник нормативных документов. Экономика/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
11Б (химико-биологический профиль)	2	Рабочая программа элективного курса по химии «Углубленное изучение отдельных тем общей химии»для 11 класса химико-биологического профиля составлена на основе авторского элективного курса Н.И. Тулиной. (Программы элективных

		курсов. Химия. 10-11 классы. / авт.- сост. Г.А.Шипарёва.-М.:Дрофа, 2007.-79с.,- (Элективные курсы). Ответственный редактор Г.А.Шипарёва)
11Б (химико-биологический профиль)	1	Индивидуальная программа разработанная на основе базового курса по астрономии.

3.4. Социальное партнерство Гимназии №1

В целях повышения уровня воспитательной работы, гимназия сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Щекино и Тульской области, а также с представителями общественности. Таковыми являются: ИПК и ППРО ТО, ТГПУ им.Л.Н.Толстого, ТулГУ, ЦДТ №1, ГУК ТО «Дом народного творчества и кино», ОАО «Щекиноазот» МКУ "ЦОД Щекинского района", Щекинский совет ветеранов, Музыкальная школа, МБУ «ГМЦ «МИР», ДЮСШ №1, МУК «ГДК», МАУК «Щекинский художественно-краеведческий музей», Тульский областной экзотариум, ФГБУК «Государственным мемориальным и природным заповедником «Музей-усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна» и др.

Формы сотрудничества:

- Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- Вечера-встречи с интересными людьми;
- Совместная исследовательская работа и диагностика;
- Консультации;
- Совместное создание групп по интересам.

4. Особенности организации образовательного процесса.

4.1. Условия образовательной деятельности

Образовательная программа среднего общего образования Гимназии №1 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Гимназия №1 обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

В гимназии действует комплексная служба сопровождения УВП, цель которой - создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся.

Гимназия работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия учащихся по интересам во второй половине дня. В Гимназии широко развернута система дополнительного образования, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы Гимназии, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

В соответствие с выявленным социальным запросом образовательный процесс в Гимназии рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся.

4.2. Продолжительность обучения

	Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительно сть учебного года	в 10 классах - 35 недель в 11 классах – 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации)	в 10 классах - 35 недель в 11 классах – 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации)
Продолжительно сть учебной недели	6 дневная рабочая неделя	6 дневная рабочая неделя
Продолжительно сть урока	45 минут	45 минут
Продолжительно сть перерывов	10-11 классы: 1,2, 3, 5, 6 перемены – 10 минут, 4 перемена – 20 минут	10-11 классы: 1,2, 3, 5, 6 перемены – 10 минут, 4 перемена – 20 минут
Продолжительно сть каникул	осенние каникулы: с 01.11.13 по 10.11.13 зимние каникулы: с 30.12.13 по 08.01.14 весенние каникулы: с 21.03.14 по 30.03.14 летние каникулы: с 01.06.14 по 31.08.14	осенние каникулы: с 01.11.13 по 10.11.13 зимние каникулы: с 30.12.13 по 08.01.14 весенние каникулы: с 21.03.14 по 30.03.14 летние каникулы: с 01.06.14 по 31.08.14
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	-	-
- в них		

обучающихся		
1 смена: - начало	8.30	8.30
- окончание	согласно календарному учебному графику, расписанию 10-11 класс: 14.55	согласно календарному учебному графику, расписанию 10-11 класс: 14.55
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по триместрам	по триместрам

4.3. Режим работы

1. Начало учебного года - 2 сентября 2013 года

2. Окончание учебного года:

- в 11 классах – 24 мая 2014 года

- в 10 классах – 31 мая 2014года

3. Начало учебных занятий

Первая смена с 8.30 согласно расписания уроков

4. Окончание учебных занятий

10-11 классы – сентябрь-май – 14.55.

10 классы - 35 недель

11 классы – 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации)

Расписание звонков

	I смена
1-й урок	8.30-9.15
2-й урок	9.25-10.10
3-й урок	10.20-11.05
4-й урок	11.15-12.00
5-й урок	12.20-13.05
6-й урок	13.15-14.00
7-й урок	14.10-14.55

5. Условия реализации образовательной программы.

5.1. Материально-техническое оснащение

Наименование ТСО	Количество
Музыкальный центр LG	1
Магнитола « PANASONIC» ES23	2
Телевизор «Daewoo» KR-21 E5	1
«Самсунг» DVD	1
Телевиз «ДЭУ»	1
Видеомагнитофон «Электроника»	1
Магнитофон VITEK 3456	1
Магнитола VITEK 3467	1
TV «Samsung» 21230	1
Телевизор ВВК	4
DVD плеер Philips	4
Пианино «Калужанка»	2
Пианино «Аккорд»	2
Музыкальная стереосистема	1
Усилитель SU-V-620	1
Акустическая система «Техникс»	1
Радиомикрофон	1
Телевизор Шарп	1
Видеомагнитофон Шарп	1
DVD-плеер Elenbtrg DVDP	1
Телевизор «SHIVAKI»	1

DVD-плеер SUPRA DAS-505(караоке)	1
Телевизор Самсунг	1
DVD рекордер+VHS LG DVRK-687X	1
Цифровая Flach-камера SAMSUNG SMX-F3	1
Цифровая фотокамера Canon Power Shot A530	1
Зарядное устройство GPpв04	1
Карта памяти Kingston SD 152мб	1
Магнитола Vitek 3457	1
Микрофон	1
Микрофон Samsung	1
Микрофон Vicanco 14510DM30	2
Микрофонная система	1
Телевизор VESTEL 2106	1
Видеоплеер JVC P201	1
Холодильник Атлант 367	1
Стиральная машина СМА-вертикальные Занусси	1
Воздухоочиститель Lfvoline	1
Активная акустическая система	1
Комбинированная система 2-кассетная	1
Микрофон настольный электронный 50Гц-12кГц	2
Настенный громкоговоритель 3Вт	29
Громкоговорит корпусной Монитор 30Вт	1
Звуковая колонна 10Вт настенная, исполнение «Deluxe»	1
Звуковая колонна 10Вт настенная, всепогодное исполнение	1
Микрофон (Logitech Desktop)	10

5.2. Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Где используется (предметы, факультативные занятия, управление и др.)
Компьютер (системный блок, монитор, манипулятор, клавиатура)	1	в библиотеке	в делопроизводстве
Монитор 17 САМСУНГ	1	в библиотеке	в индивидуальных занятиях в библиотеке
Компьютер (системный блок, монитор, манипулятор, клавиатура)	1	в библиотеке	в индивидуальных занятиях в библиотеке
Акустическая система для компьютера	1	в библиотеке	в индивидуальных занятиях в библиотеке
Компьютер (системный блок, монитор, манипулятор, клавиатура)	1	В кабинете математики (№34)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Проектор Epson EMP- S5	1	В кабинете математики (№34)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Акустическая система для компьютера	1	В кабинете математики (№34)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете химии (№42)	на уроках химии, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL- RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете химии (№42)	на уроках химии, на факультативных занятиях
Ноутбук ASER eMachines	1	В кабинете психолога (№1)	В социально- психологической работе

Ноутбук	1	В кабинете русского языка начальных классов (№9)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете русского языка начальных классов (№9)	на уроках русского языка и литературного чтения
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете русского языка и литературы (№36)	на уроках русского языка и литературы, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете русского языка и литературы (№36)	на уроках русского языка и литературы, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	в кабинете математики (.№18)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	в кабинете математики (.№18)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	в кабинете математики (.№34)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	в кабинете математики (.№34)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Компьютер учителя (системный блок-Intel, монитор 18,5 Samsung, клавиатура, мышь)	1	в кабинете английского языка (.№23)	на уроках английского языка, на факультативных занятиях
Доска интерактивная 120*180 см.	1	в кабинете английского языка (.№23)	на уроках английского языка, на факультативных занятиях
Копи-устройство Virtual	1	в кабинете английского языка (.№23)	на уроках английского языка, на факультативных занятиях

Мультимедиа проектор	1	в кабинете английского языка (.№23)	на уроках английского языка, на факультативных занятиях
Лингафонный кабинет на 12 мест «Диалог-1»	1	в кабинете английского языка (.№23)	на уроках английского языка, на факультативных занятиях
Ж/к панель Benq 17,0	12	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Системный блок ПК Flextron 3В	12	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
ИБП 600 ВА Powercom Black Knight 600	12	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Мультимедиапроектор Toshiba	1	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Сетевое оборудование	1	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Принтер Samsung ML-2015	1	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Акустическая система стерео Genius	2	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Наушники + микрофон	5	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Сканер 5560Т	1	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	в управлении, делопроизводстве, на уроках по

			информатике, на факультативных занятиях
Источник бесперебойного питания	1	в лаборатории кабинета информатики	в управлении, делопроизводстве, на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Акустическая система	1	в лаборатории кабинета информатики	в управлении, делопроизводстве, на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Акустическая система SHOCK SUPER-38	1	в лаборатории кабинета информатики	в управлении, делопроизводстве, на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Сканер	1	в лаборатории кабинета информатики	в управлении, делопроизводстве, на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Компьютер в сб (монитор, системный блок)	1	в лаборатории кабинета информатики	в управлении, делопроизводстве, на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Мультимедиа проектор Epson	1	в кабинете информатики и ИКТ (.№38)	на уроках по информатике, на факультативных занятиях
Камера Veb Lodqitech с микрофоном	1	в лаборатории кабинета информатики	в управлении, делопроизводстве
Комплект №3 (Портативный компьютер	1	в кабинете ИЗО и музыки (№19)	На уроках музыки, на факультативных занятиях

преподавателя)			
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	в кабинете ИЗО и музыки (№19)	На уроках музыки, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	в кабинете ИЗО и музыки (№19)	На уроках русского языка и литературы, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	в кабинете ИЗО	На уроках ИЗО
Компьютер в сборе (монитор, системный блок)	1	в кабинете биологии (№26)	На уроках биологии, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	в кабинете биологии (№26)	На уроках биологии, на факультативных занятиях
Акустическая система для компьютера	1	в кабинете биологии (№26)	На уроках биологии, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	в кабинете биологии (№26)	На уроках по окружающему миру, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	в кабинете ОБЖ и истории (№37)	На уроках истории, на факультативных занятиях
Ноутбук ASER eMachines	1	в кабинете ОБЖ и истории (№37)	На уроках ОБЖ, на факультативных занятиях
Мультимедиа проектор	1	в кабинете ОБЖ и истории (№37)	На уроках ОБЖ и истории, на факультативных занятиях
Интерактивная доска с приспособл.	1	В кабинете математики начальных классов (№25)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный	1	В кабинете математики	на уроках математики, на факультативных

компьютер преподавателя)		начальных классов (№25)	занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете математики начальных классов (№25)	на уроках математики, на факультативных занятиях
Монитор 19 Aqurius TF 1920A от APM	1	В кабинете директора	в управлении, делопроизводстве
Системный блок от APM DERO Neos 230 E2180/ 2GDDR667/T160 G DVD	1	В кабинете директора	в управлении, делопроизводстве
Источник бесперебойного питания Power Com WAR 500A от APM	1	В кабинете директора	в управлении, делопроизводстве
Колонки Genius SS350/ Микрофон Genius M1C-01A от APM	1	В кабинете директора	в управлении, делопроизводстве
Камера Veb Lodqitech с микрофоном	1	В кабинете директора	в управлении, делопроизводстве
Доска интерактивная инфракрасная 78''(4:3) разм 1742*1281*36мм рабочее поле	1	В кабинете английского языка (№31)	на уроках английского языка, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете английского языка (№31)	на уроках английского языка, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете английского языка (№31)	на уроках английского языка, на факультативных занятиях
Доска интерактивная инфракрасная 78''(4:3) разм 1742*1281*36мм рабочее поле	1	В кабинете английского языка (№31)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Проектор Aser projector X1240 DLP ColorBoost TM EcoPro ZOOM XGA	1	В кабинете английского языка (№31)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях

(1024*768)			
Компьютер в сборе (монитор, системный блок)	1	В кабинете географии (№33)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Мультимедиа проектор Epson	1	В кабинете географии (№33)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Принтер лазерный CANON LBP-6020B A4 2400*600dpi 18стр/мин USB2,0 черн	1	В кабинете географии (№33)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Акустическая система для компьютера	1	В кабинете географии (№33)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете английского языка (№2)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете английского языка (№2)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Проектор Beng MX618ST	1	В кабинете английского языка (№2)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Интерактивная доска SmartBoard 480	1	В кабинете английского языка (№2)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Ноутбук ASER e Mashines	1	В мастерской	На уроках технологии
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете истории (№22)	На уроках истории, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony	1	В кабинете истории (№22)	На уроках истории, на факультативных занятиях

(LMP-E212)			занятиях
Ноутбук	1	В кабинете математики начальных классов (№8)	На уроках математики
Мультимедиа проектор Эпсон	1	В кабинете математики начальных классов (№8)	На уроках математики
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете русского языка и литературы (№21)	На уроках русского языка и литературы, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете русского языка и литературы (№21)	На уроках русского языка и литературы, на факультативных занятиях
Ноутбук Lenovo 15,6	1	В кабинете УВР (№30)	В управлении, на уроках иностранного языка
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете УВР (№30)	В управлении. делопроизводстве
Ноутбук Aser	1	В кабинете УВР (№43)	На уроках французского языка, на факультативных занятиях
Ноутбук Dell	1	В кабинете УВР (№43)	В управлении, делопроизводстве, во время культурных мероприятий
Ноутбук Lenovo 15,6	1	В кабинете русского языка начальных классов (№7)	На уроках русского языка и литературного чтения
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете русского языка начальных классов (№7)	На уроках русского языка и литературного чтения
Комплект №3 (Портативный компьютер)	1	В кабинете русского языка начальных	На уроках русского языка и литературного чтения

преподавателя)		классов (№10)	
Интерактивная приставка MIMIO VIEW с ПО (рус)	1	В кабинете русского языка начальных классов (№10)	На уроках русского языка и литературного чтения
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете русского языка начальных классов (№32)	На уроках русского языка и литературного чтения
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете русского языка начальных классов (№32)	На уроках русского языка и литературного чтения
Компьютер в сборе (монитор, системный блок)	1	В приемной директора (№27)	В управлении, делопроизводстве
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете английского языка (№44)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Ноутбук Lenovo 15,6	1	В кабинете английского языка (№44)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Доска интерактивная инфракрасная 78 ^{''} (4:3) разм 1742*1281*36мм рабочее поле	1	В кабинете английского языка (№44)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Проектор Aser projector X1240 DLP ColorBoost TM EcoPro ZOOM XGA (1024*768)	1	В кабинете английского языка (№44)	На уроках английского языка, на факультативных занятиях
Компьютер (системный блок, монитор, манипулятор, клавиатура)	1	В кабинете русского языка (№20)	На уроках русского языка и литературы, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL-RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете русского языка (№20)	На уроках русского языка и литературы, на факультативных занятиях
Акустическая система	1	В кабинете	На уроках русского

для компьютера		русского языка (№20)	языка и литературы, на факультативных занятиях
Комплект №3 (Портативный компьютер преподавателя)	1	В кабинете математики начальных классов (№24)	на уроках математики начальных классов
Проектор Sony VPL- RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете математики начальных классов (№24)	на уроках математики начальных классов
Компьютер в сборе (монитор, системный блок)	1	В кабинете физики (№28)	На уроках физики, на факультативных занятиях
Проектор Sony VPL- RX225 и лампа Sony (LMP-E212)	1	В кабинете физики (№28)	На уроках физики, на факультативных занятиях
Акустическая система для компьютера	1	В кабинете физики (№28)	На уроках физики, на факультативных занятиях
Ноутбук	1	В кабинете русского языка начальных классов (№11)	на уроках русского языка и литературном чтении в начальных классах
Проектор	1	В кабинете русского языка начальных классов (№11)	на уроках русского языка и литературном чтении в начальных классах
Ноутбук	1	В кабинете технологии (№5)	На уроках технологии, на факультативных занятиях
Проектор Beng MX618ST	1	В кабинете технологии (№5)	На уроках технологии, на факультативных занятиях
Интерактивная доска SmartBoard 480	1	В кабинете технологии (№5)	На уроках технологии, на факультативных занятиях
Активная акустическая система	1	В актовом зале	На массовых мероприятиях
Системный блок (Kraftway Credo KC41) с ПО	11	В кабинете физики (№28)	Для ЕГЭ

Монитор ViewSonic VA2248-LED	11	В кабинете физики (№28)	Для ЕГЭ
Источник бесперебойного питания (CyberPower Value 600EI)	11	В кабинете физики (№28)	Для ЕГЭ
Акустическая система (колонки для компьютера) (Sven Stream 2,0);	10	В кабинете физики (№28)	Для ЕГЭ
Микрофон (Logitech Desktop)	10	В кабинете физики (№28)	Для ЕГЭ
Гарнитура (наушники с микрофоном) (Oklick HS-S125V);	1	В кабинете физики (№28)	Для ЕГЭ
Веб-камера (Defender G-lens 2597 ND720p)	1	В кабинете физики (№28)	Для ЕГЭ

5.3. Кадровое обеспечение

Педагогические работники	количество	% от общего количества
Всего	54	100
- штатные	51	94
в т. ч. руководители	5	9
- совместители	3	5.5
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	1	1.9
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук	1	1.9

Среднее общее образование

Педагогические работники (всего)	26	100
- штатные	25	96
в т. ч. руководители	4	15
- совместители	1	4
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	1	4
Образование:		
- высшее	26	100
- среднее специальное	-	-
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	21	81
- первая категория	3	11
- вторая категория	1	4
- без категории	1	4
- соответствие занимаемой должности		
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук	1	4